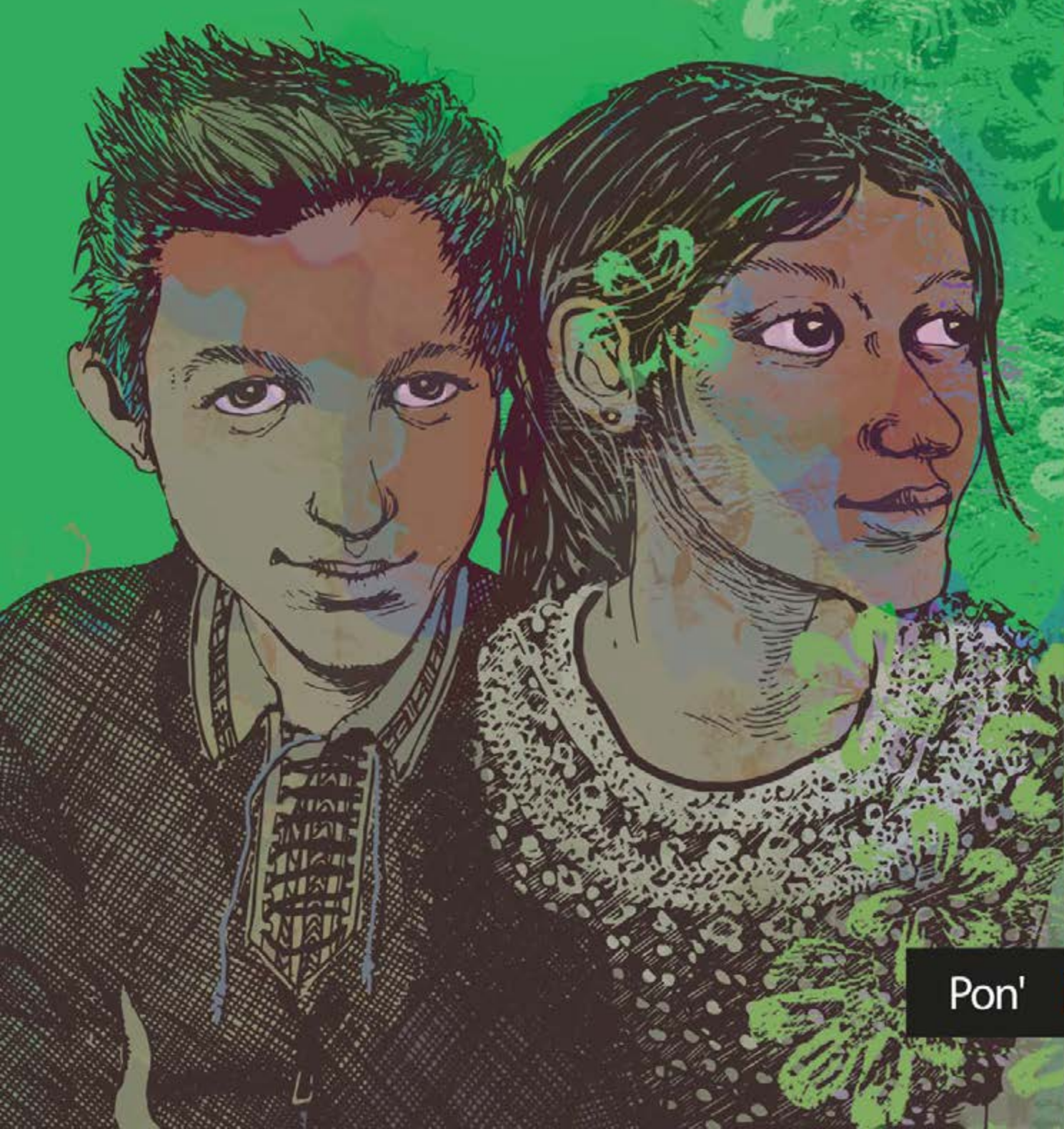




## 05. | DERECHOS | ambientales

| Diplomado en Derechos Humanos, Económicos, Sociales, Culturales,  
Ambientales y Temas Adicionales

| Derechos ambientales





Institución Responsable:  
Asociación Coordinadora Comunitaria  
de Servicios para la Salud A.C.C.S.S.

Lote 43, Lotificación La Floresta,  
Zona 4, San Lucas Sacatepéquez,  
Sacatepéquez, Guatemala C.A.  
Telefax: (00) (502) 7721 8703

Sitio web: [www.accssgt.org](http://www.accssgt.org)

Correo Electrónico:  
[hde\\_leon@yahoo.com.mx](mailto:hde_leon@yahoo.com.mx)



accssguatemala



accss

Agencias de Cooperación:

**BMZ**



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo



medico international

Desarrollo de diplomado:



Certificación:



Acompañamiento al proceso global:

**Ps. Humberto de León Gómez**

Diseño de Contenidos:

**Margarita Gutiérrez Vizcaino.**

Ing. Ambiental, Maestra en Ciencias en Manejo  
y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas.

**Romina Martínez Velarde.**

Ing. Ambiental, estudiante de la Maestría en Ciencias  
en Recursos Naturales y Desarrollo Rural.

Dirección de Arte y Diseño:

Diagramación e Ilustración:

**Bryan Castro**

Impresión:

**BryanCastro & Poz Bullpen**

[www.bryancastropoz.com](http://www.bryancastropoz.com)

Fecha de Publicación: Agosto de 2017.

El tiraje consta de 1000 ejemplares.

Interiores: papel Bond 80Gr. (blanco y color)

Cubiertas: cartulina Husky cal. 12  
con barniz UV brillante.



© Diplomado en derechos humanos,  
económicos, sociales, culturales,  
ambientales y temas adicionales.

© Módulo 5.

"Derechos Ambientales".

La reproducción parcial o total del  
contenido del presente Modulo puede  
hacerse previa aprobación por escrito  
de ACCSS.

Los puntos de vista expresados en  
esta publicación, no comprometen la  
opinión de medico international (mi) y  
el Ministerio Federal de Cooperación  
Económica y Desarrollo (BMZ).





DERECHOS AMBIENTALES

# INTRODUCCIÓN Y BIENVENIDA

¡Hola a todos y todas! Ya estamos en el quinto módulo de este Diplomado en Derechos Humanos, Económicos, Sociales, Culturales, Ambientales y temas adicionales. Como hemos acordado, iniciaremos esta segunda etapa del diplomado con los derechos ambientales.

Te queremos recordar algunas cosas que son importantes para comprender desde dónde se plantea este diplomado. En primer lugar, hemos adoptado la propuesta de la Educación Popular como enfoque pedagógico-político, desde el cual buscamos partir de la realidad para iniciar un proceso colectivo de reflexión crítica y dialógica que nos permita transformarla. En segundo lugar, hemos incluido una mirada crítica a lo largo del diplomado, reconociendo que hay otras formas de ver al mundo, que no son necesariamente reconocidas desde las visiones hegemónicas.

Queremos ahora reconocer el esfuerzo de todas y todos para lograr que cada taller sea un espacio formativo y transformador, donde se privilegia la confianza, el respeto y la seguridad de cada una de las personas que formamos parte de esta experiencia. La participación de cada una y uno ha ido en aumento, como en un espiral

ascendente, logrando en cada módulo un profundo diálogo e intercambio de saberes. Es notable como vamos construyendo y apropiándonos críticamente de conocimientos desde la colectividad. Como facilitadoras y acompañantes de este espacio reafirmamos nuestro compromiso de proponer talleres dinámicos y sensibles a la realidad local, que detonen reflexiones críticas y profundas que puedan ser compartidas en comunidad, y que se conviertan en acciones transformadoras que abonen a la construcción de una nueva sociedad. Esperamos que con el compromiso y esfuerzo de todas y todos podamos seguir abonando al objetivo de este Diplomado: Detonar un proceso reflexivo, dialógico y participativo de construcción colectiva de conocimientos en torno a los Derechos Humanos, Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA) desde la propuesta de la educación popular, que contribuya al fortalecimiento de los procesos de defensa y construcción del territorio a través de la formación político-pedagógica y metodológica de los actores sociopolíticos participantes.

Estamos ahora iniciando la segunda mitad del Diplomado, contamos ya con muchas herramientas de análisis y reflexión para tener un acercamiento profundo y crítico a los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. ¡Sigamos adelante!

**¡RECUERDA: LAS PÁGINAS DE COLOR VERDE SON PARA QUE PUEDAS ANOTAR TUS REFLEXIONES!**

## SOBRE ESTE CUADERNO

Este cuaderno de trabajo es un material de apoyo en construcción, es decir, cuenta con algunas *pistas teóricas* (conceptos, ideas, reflexiones) y *metodológicas* (ejercicios y actividades, y recomendaciones para aplicarlas) que complementan la práctica que estaremos llevando a cabo en cada uno de los módulos. Sin embargo, esperamos que, a lo largo del Diplomado y de la réplica y la multiplicación de los contenidos, este cuaderno se siga enriqueciendo a partir de las reflexiones colectivas, de manera que pueda ser apropiado y transformado a lo largo del proceso.

Algunas de las secciones que identificarás en cada uno de los capítulos de este cuaderno de trabajo serán las siguientes:

**Pistas teóricas:** Ideas y conceptos concretos que nos permiten guiar y profundizar la reflexión.

**¡Manos a la obra!** Ejercicios y actividades que, desde la educación popular, se plantean como herramientas abiertas, provocadoras de la participación para la reflexión y el análisis.

**Sugerencias metodológicas:** Proponemos algunas pautas metodológicas que pueden resultar útiles para guiar y orientar nuestros procesos de discusión y reflexión profunda de la realidad.

**Palabras clave:** Términos que nos permiten ubicarnos dentro de nuestra ruta, y que proponemos se puedan ir tejiendo y enlazando con otros conceptos a lo largo del Diplomado.

**¿Quieres saber más?** Recomendaciones y sugerencias de lecturas, artículos y materiales audiovisuales que pueden ayudarte a profundizar sobre los temas en cuestión.



## LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene como objetivo valorar y analizar la práctica realizada. Implica confrontar lo realizado y los resultados con los objetivos planteados inicialmente, bajo ciertos criterios acordados de manera previa.

Se espera que esta valoración y confrontación sea parte del proceso de aprendizaje, reconociendo que, dentro de la educación popular, la reflexión de y desde la práctica nos permite alcanzar una nueva práctica mejorada.

Los criterios y puntajes que acordamos en el primer módulo, y que nos servirán de guía para evaluar y mejorar nuestra práctica a lo largo del Diplomado, son los siguientes:

	Auxiliares y Facilitadores/as	Multiplicadores/as
Presencial	25 puntos	25 puntos
Réplica	25 puntos	25 puntos
Programación e informe	10 puntos	10 puntos
Monitoreo de multiplicadores Informe de monitoreo por centro	40 puntos	No aplica
Investigación de campo	No aplica	30 puntos
Apoyo y monitoreo grupo promotor	No aplica	10 puntos
<b>Total</b>	<b>100 puntos</b>	<b>100 puntos</b>

Como has notado, los 25 puntos de la sesión presencial son calificados a través de técnicas participativas de evaluación, retomando criterios como la asistencia, la participación, la actitud y la propia autoevaluación de las y los estudiantes.

En caso de que por causas de fuerza mayor no puedas participar de manera presencial en alguno de los módulos,

nuestra propuesta es que realices las lecturas y ejercicios sugeridos para el módulo y que se encuentran incluidos en este cuaderno de trabajo. Asimismo, te pedimos que nos avises si vas faltar para que acordemos en conjunto la realización de un ejercicio que te permita ponerte al corriente.

Recuerda que cualquier duda que tengas, nosotras estaremos ahí para apoyarte aprovechando los beneficios de la tecnología y la posibilidad del trabajo a distancia.





DERECHOS AMBIENTALES

# OBJETIVOS Y RUTA DEL MÓDULO

En este módulo haremos un recorrido por los derechos ambientales, enfocándonos en el derecho a un medio ambiente sano y en el derecho al agua y saneamiento. Reflexionaremos juntos y juntas sobre su definición, los eventos históricos que los ratificaron, las violaciones cotidianas y sistemáticas de estos derechos, los instrumentos jurídicos y las herramientas no jurídicas para su defensa y, finalmente, desde una mirada crítica, reconoceremos otras formas de relacionamiento entre los seres humanos y la naturaleza.

Los objetivos específicos de este módulo son los siguientes:

**01** *Acercarnos al derecho a un medio ambiente sano y al derecho al agua y saneamiento.*

**02** *Identificar los eventos históricos que respaldan las declaratorias del derecho a un medio ambiente sano y del derecho al agua y saneamiento.*

**03** *Visibilizar la situación de violación a los derechos ambientales en nuestros territorios y conocer algunos instrumentos jurídicos y herramientas no jurídicas para su defensa.*

**04** *Reconocer, desde el pensamiento crítico, otras formas en las que nos relacionamos con la Madre Tierra.*

## RUTA DEL MÓDULO

En la siguiente imagen podrás identificar los principales momentos de este módulo 5, en el que profundizaremos y discutiremos sobre los derechos ambientales:



## 1

DERECHOS AMBIENTALES

# RE-ENCONTRARNOS Y RE-CONECTARNOS

Antes de iniciar de lleno con el tema de los derechos ambientales te invitamos a pasar por una serie de momentos que conforman nuestro *"ritual de reconexión y reencuentro"*, el cual hemos ido afinando desde el primer módulo hasta ahora. Este ritual incluye los siguientes momentos:

**Primer momento:** La (re)conexión con nuestros ancestros/as y con nuestras tradiciones mayas es importante, por ello hemos acordado iniciar diariamente leyendo el Nahual del día, agradeciendo por la oportunidad de estar aquí juntas y juntos, y pidiendo claridad y sabiduría para todo el proceso de nuestro Diplomado.

**Segundo momento:** Realizaremos una dinámica que nos permita reencontrarnos, reconectarnos y compartir nuestras expectativas para este quinto módulo.

**Tercer momento:** Desarrollar un espacio para reconocer y compartir los logros, dificultades y lecciones aprendidas durante la réplica del módulo cuatro. Este espacio fue muy rico en el módulo pasado, así que esperamos que ahora también podamos enriquecer y mejorar la réplica con los consejos y recomendaciones de las y los compañeros.

**Cuarto momento:** Presentar la ruta general del Diplomado, la ruta de este quinto módulo, los objetivos particulares y los acuerdos de convivencia. Es importante que todos y todas sepamos siempre cuál es nuestro punto de partida, ubicarnos en dónde estamos y hacia dónde vamos, así que la presentación de la ruta y los objetivos es un momento que no podemos olvidar.













## 2

DERECHOS AMBIENTALES

# PUNTO DE PARTIDA: DERECHO A UN AMBIENTE SANO

## PISTAS TEÓRICAS

¿Recuerdas que en el módulo anterior descubrimos que hay diversas formas de clasificar a los derechos humanos? Una de ellas es con respecto al momento histórico en que se crearon, ordenándose en derechos de primera, segunda y tercera generación.

Los derechos de primera generación tienen como valor guía la libertad, e incluyen los derechos políticos y civiles. Los de segunda generación buscan la igualdad, y comprenden los derechos económicos, sociales y culturales.

Los derechos de tercera generación son también llamados derechos de los pueblos o de la solidaridad, pues son derechos alcanzados gracias a movimientos o grupos sociales que exigían el respeto a garantías colectivas. Algunos de los derechos de tercera generación y las convenciones que los consagran son los siguientes:

- 01** *El derecho a la autodeterminación de los pueblos (Convenio 169 de la OIT en 1989 y Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales 1960)*



- 02 El derecho al desarrollo (*Declaración sobre el derecho al desarrollo*)
- 03 Los derechos de los pueblos indígenas (*Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, 2007*).
- 04 Los derechos de los niños (*Convención sobre los Derechos del Niño 1989*)
- 05 Los derechos de las personas migrantes (*Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares, 1990*)
- 06 Los derechos de las mujeres a vivir sin violencia (*Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, 1979*)
- 07 Los derechos de las personas con discapacidad (*Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, 2006*)
- 08 El derecho al agua y saneamiento (*Observación General n° 15 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y Resolución 64/292, la Asamblea General de las Naciones Unidas, 2010*)
- 09 El derecho a un medio ambiente sano (*Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo 1972*)







En este módulo nos enfocaremos en los dos derechos que se vinculan directamente con los bienes comunes naturales, también llamados recursos naturales: el derecho a un medio ambiente sano y el derecho al agua y saneamiento. Sin embargo, como vimos en el módulo anterior, los derechos son indivisibles, por ello reconocemos que estos dos derechos se relacionan con otros, entre ellos, algunos muy importantes para los pueblos indígenas como son el derecho a la libre determinación de los pueblos, el derecho a la tierra y el territorio, y los derechos de los pueblos indígenas.

El derecho a un medio ambiente sano fue planteado por primera vez en 1972, en el Principio 1 de la Declaración de Estocolmo sobre el Medio Humano.

**Principio 1:** "El hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio de calidad tal que le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar, y tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras..."

Lo que nos preguntamos es: ¿Qué pasaba en el planeta en esa época? ¿Por qué los países tuvieron que reunirse y establecer el derecho a un medio ambiente sano?

En esa época, algunas personas se empezaron a dar cuenta de que los cambios acelerados en la tecnología y en las actividades humanas podían generar niveles peligrosos de contaminación del agua, aire, tierra y seres vivos, así como modificaciones al equilibrio ecológico de la biósfera y agotamiento de bienes y recursos insustituibles.

Se reflexionó, además, que el uso irresponsable y descuidado de los bienes comunes naturales podía poner en peligro la disponibilidad de los mismos para las generaciones futuras. Por lo tanto, todas las comunidades, empresas e instituciones del planeta tenían que aceptar su responsabilidad en esta labor común del cuidado del medio ambiente.

Entre los principios de la Declaración de Estocolmo se mencionan dos ideas importantes que en aquella época motivaron la reflexión y posteriormente la creación del concepto de "sustentabilidad" o "sostenibilidad". Estas ideas fueron:

- 01 *Debemos preservar los recursos naturales de la Tierra, incluidos el aire, el agua, la tierra, la flora y la fauna, en beneficio de las generaciones presentes y futuras (Principio 2).*
- 02 *Los recursos no renovables de la Tierra deben emplearse de forma que se evite el peligro de su futuro agotamiento y se asegure que toda la humanidad comparte los beneficios de tal empleo (Principio 5).*

En resumen, estas ideas nos recuerdan que debemos hacer un uso responsable y cuidadoso de los recursos renovables y sobre todo de los recursos no renovables, asegurando que puedan estar disponibles para todas las personas que vivimos hoy en el planeta y para las que vivirán en un futuro.

**Definición de Desarrollo Sustentable:** "La satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Informe titulado «Nuestro futuro común» de 1987, Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.

nen la característica de regenerarse o multiplicarse a través de procesos naturales, por ejemplo, los árboles, los animales y el agua. Sin embargo, todos los bienes comunes naturales o recursos naturales tienen un ritmo o capacidad de regeneración, si lo sobrepasamos no podrán regenerarse y se perderán para siempre, por ejemplo, algunas especies de animales, plantas y el agua subterránea.

Recordemos que los bienes o recursos no renovables son aquellos que existen en cantidades limitadas, de manera que una vez que se acaben o extingan se van para siempre, ejemplo de ellos son el petróleo, el gas natural, el aluminio, la plata, el oro y otros metales. Por otro lado, los bienes o recursos renovables tie-

Fuentes:  
Estrada, Elías 2006. Derechos de Tercera Generación. Revista Podium Notarial, No. 34.

Página web del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos ([www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)).

Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo, 5 de junio de 1972.





## ¡MANOS A LA OBRA!

En las siguientes actividades abordaremos dos de las ideas que se estaban reflexionando y discutiendo mucho

alrededor de 1972 y que después sirvieron para proponer el concepto de sustentabilidad. Estas son: los recursos no renovables y nuestra responsabilidad de cuidarlos para las generaciones futuras.

### Dinámica: Avaricia vs Necesidad

**Objetivo:** Reflexionar sobre el uso de los recursos renovables y cómo el uso responsable de estos recursos se relaciona con el derecho a un medio ambiente sano.

**Material:** Grandes cantidades de palomitas, platos de plástico, hojas para anotar resultados.

#### Metodología:

Se divide al grupo en 4 equipos (dependerá del número de estudiantes) y se les entrega un plato con 16 palomitas (poporopos), se les dice que cada persona puede tomar la cantidad de palomitas del plato del centro de manera libre, pero que deberá considerar las siguientes reglas:

1. Al final de juego, cada miembro del equipo tendrá que comer todas las palomitas que haya acumulado.
2. Cada miembro del equipo necesita tomar por lo menos una pieza cada vuelta para que se mantenga en el juego o para que sobreviva.
3. Al final de cada vuelta, se agregará la mitad de palomitas (poporopo) de la cantidad existente.

**Reflexión:** ¿Qué pasó? ¿Cómo nos sentimos? ¿Quiénes sobrevivieron? ¿Por qué? ¿Quiénes tienen más palomitas? ¿Cuántas palomitas tomó cada miembro en cada vuelta?

### Dinámica: La generación de palomitas (poporopos)

**Objetivo:** Reflexionar sobre el uso de los recursos no renovables y nuestra responsabilidad con las demás personas del planeta y con las generaciones futuras.

**Material:** recipiente de vidrio o transparente y palomitas (poporopo).

#### Metodología:

Dividir al grupo en tres equipos, el primero con menos integrantes, después el segundo y el tercero con mayor número de integrantes. El primer equipo tendrá un tiempo para comer tantas palomitas (poporopo) como quiera, cuando se acabe el tiempo será el turno del segundo equipo quien igualmente tendrá tiempo limitado, hasta que sea el turno del tercer equipo.

**Reflexión:** Al finalizar el turno del tercer equipo se hará la reflexión grupal. ¿Qué pasó? ¿Quién comió más? ¿Por qué? ¿Qué representan las palomitas?

¿Quedó algo para un cuarto equipo? ¿Cómo se parece esto al mundo real?

Después de estas dos dinámicas ¿Qué creen que significa la palabra "Sustentabilidad"?

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 *Es importante no dar todas las respuestas a las personas que participan en las dinámicas, más bien debemos permitir que las reflexiones fluyan y se vayan dando por sí solas.*
- 02 *También recomendamos, en la dinámica de la generación de palomitas, que la persona facilitadora juegue un rol de presión, recordando continuamente el límite de tiempo.*
- 03 *Estas dos dinámicas dan la oportunidad de generar mucha discusión y reflexión, así que debemos de considerar eso en nuestra planeación del tiempo.*

## PALABRAS CLAVE



## ¿QUIERES SABER MÁS?

Te recomendamos ver estos y varios otros videos sobre Derechos Humanos que podrás encontrar en YouTube:

- Informe de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo, 5 de junio de 1972.



<http://www.dipublico.org/conferencias/mediohumano/A-CONF.48-14-REV.1.pdf>

- Sobre el Relator Especial de los derechos humanos y el medio ambiente de las Naciones Unidas:



<http://www.ohchr.org/SP/Issues/Environment/SREnvironment/Pages/SREnvironmentIndex.aspx>











## 3

DERECHOS AMBIENTALES

# DERECHO AL AGUA Y SANEAMIENTO

## DERECHO AL AGUA Y SANEAMIENTO: ¡AGUA LIMPIA Y SUFICIENTE PARA TODAS Y TODOS!

### PISTAS TEÓRICAS

A diferencia del derecho a un medio ambiente sano, el derecho al agua y saneamiento es una batalla recién ganada. Es decir, apenas en el 2010 se reconoció que:

"El derecho al agua potable y el saneamiento es un derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos" (Asamblea General de las Naciones Unidas, 28 de julio de 2010).

Unos años antes, en 2002, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) había planteado que "el derecho humano al agua es el derecho de todos a disponer de agua suficiente, salubre, aceptable, accesible y asequible para el uso personal y doméstico" y que el acceso universal al saneamiento "no solo reviste una importancia fundamental

para la dignidad humana y la vida privada, sino que constituye uno de los principales mecanismos para proteger la calidad de los recursos hídricos" (Programa de ONU – Agua)

Detrás de la declaración de este derecho existe una realidad preocupante: según datos de la ONU, en el año en que se decretó este derecho, había 884 millones de personas sin acceso a agua potable y más de 2,600 millones de personas sin acceso a saneamiento básico, además, aproximadamente 1.5 millones de niños y niñas menores de 5 años fallecían cada año a causa de enfermedades relacionadas con agua y saneamiento.

Otros datos indican que alrededor de una cuarta parte de la población mundial (1,600 millones de personas) tienen escasez económica de agua, es decir, no cuentan con los recursos económicos o con la infraestructura para acceder al agua. Y en términos de saneamiento se estima que el 90% de las aguas residuales de las ciudades en los países en desarrollo se vierten directamente, -es decir, sin tratar-, en los ríos, lagos o en el mar.

Para Guatemala, las Naciones Unidas estima que una tercera parte de la población carece de acceso al agua potable y cerca de 6 millones de personas no cuentan con sistemas de saneamiento.

Sabemos que nuestra vida misma depende del agua, por ello, este derecho está directamente vinculado con el derecho a un nivel de vida adecuado y con el derecho al más alto nivel posible de salud física y mental, así como al derecho a la vida y la dignidad humana. Es entonces un derecho humano esencial.



Creemos importante definir algunos conceptos con respecto al derecho humano al agua:

**Suficiente:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), son necesarios entre 50 y 100 litros de agua por persona al día para garantizar que se cubren las necesidades básicas y que no surjan grandes amenazas para la salud.

**Salubre:** El agua debe de estar libre de microorganismos, sustancias químicas y amenazas radiológicas que sean un peligro para la salud.

**Aceptable:** El agua debe presentar un color, olor y sabor aceptable para el uso personal o doméstico. Asimismo, las instalaciones y servicios de agua deben ser adecuados y sensibles a las necesidades culturales, de género, del ciclo vital y de privacidad.

**Accesible:** El servicio de agua físicamente accesible, es decir, que se encuentre dentro o cercano a su hogar, su lugar de trabajo o las instalaciones educativas o de salud. Según la OMS la fuente de agua debe encontrarse a menos de 1,000 metros del hogar y el tiempo de recolección de este bien natural no debe superar los 30 minutos.

**Asequible:** Los costos de los servicios de agua no deberán superar el 5% de los ingresos del hogar, asumiendo que estos servicios no afectan a la capacidad de las personas para adquirir otros productos y servicios esenciales.

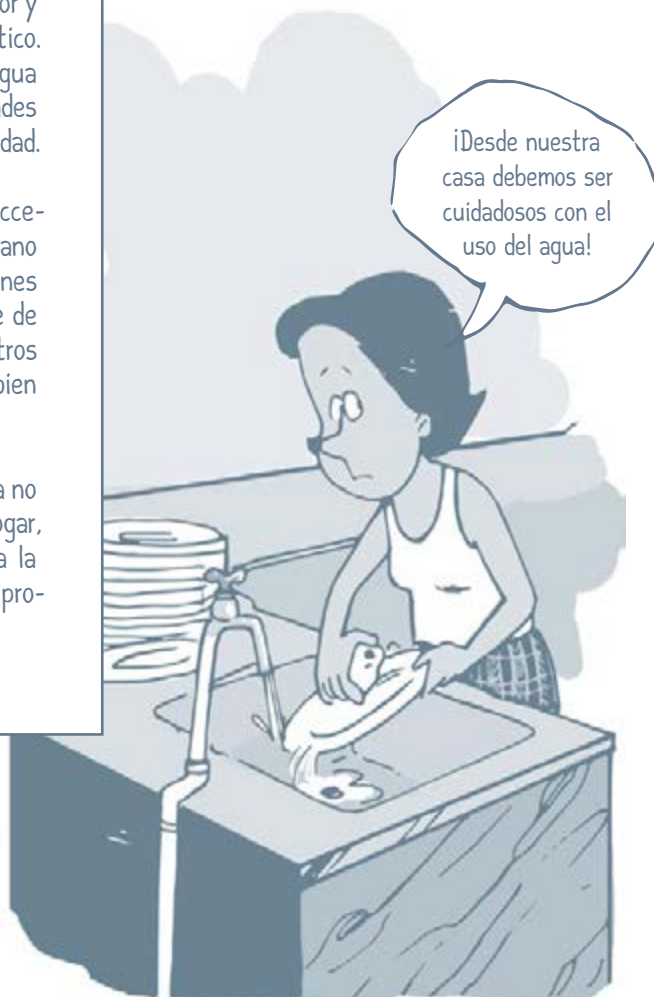
Fuentes:

Programa de ONU – Agua, 2010. El derecho humano al agua y al saneamiento. Nota para prensa, 2010. [http://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/pdf/human\\_right\\_to\\_water\\_and\\_sanitation\\_media\\_brief\\_spa.pdf](http://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/pdf/human_right_to_water_and_sanitation_media_brief_spa.pdf)

Resolución 64/292. 2010. El derecho humano al agua y el saneamiento. Asamblea General de las Naciones Unidas.

Informe de las Naciones Unidas sobre los recursos hídricos en el mundo 2015, Agua para un mundo sostenible, datos y cifras. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232272s.pdf>

El derecho humano al agua potable y saneamiento. Boletín derecho Humanos, Guatemala. Naciones Unidas, 2011. [http://ww2.oj.gob.gt/cursos/COMPLACION3/docs/Boletines/boletin\\_21.pdf](http://ww2.oj.gob.gt/cursos/COMPLACION3/docs/Boletines/boletin_21.pdf)





# ¡MANOS A LA OBRA!

## Dinámica: Cuenca arriba – cuenca abajo

**Objetivo:** Abordar el tema del derecho humano al agua y saneamiento a través del análisis de un territorio delimitado por una cuenca, comprendiendo que el derecho humano al agua es un derecho esencial para la vida que requiere de acciones integrales y responsabilidades compartidas con las otras personas y con la naturaleza.

**Material:** Una cartulina dividida en seis pedazos, crayolas, pinturas, marcadores, cinta adhesiva, frijoles o alguna semilla.

**Metodología:** Se divide al grupo por equipos, se informa que acaban de ganar mucho dinero y una porción de tierra. Se les entrega un papel diciendo que lo azul es un río o un manantial y el blanco es su tierra que dibujen ahí todo lo que harían con el dinero que heredaron (agricultura, ganadería, industria, parques, casas, fábricas, etc.) Cuando terminen cada equipo explica lo que hizo en plenaria y entre todas y todos se va identificando qué actividades tienen impactos sobre el agua y la naturaleza. Por cada cosa que contamine se coloca un frijol o semilla. Se elige a dos o tres personas que serán el consejo de gobierno y estas personas tienen que proponer una manera de garantizar que todas las personas tengan acceso al agua y al saneamiento y que no sufran por la contaminación por las actividades de cuenca arriba. Los principios básicos de los derechos humanos que se presentan en el video. Después de ver el video, los dos equipos trabajan sus respectivos temas y presentan sus resultados en plenaria.

**Reflexión:** ¿Cómo es el acceso al agua para unos y para otras? ¿Quiénes tienen manantiales o río en su territorio y quiénes no? ¿Cómo hacer para que todos y todas tengan acceso? ¿Qué pasa cuando ciertas actividades limitan el acceso al agua? ¿Qué rol debería de jugar el Estado? Preguntarse, ¿todas las personas tienen agua accesible, aceptable, salubre, suficiente, asequible?

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 *En la dinámica de “Cuenca arriba-cuenca abajo”, comentar a las y los participantes la importancia de que tengan mucha creatividad para realizar todas las actividades que deseen en sus territorios.*
- 02 *Ofrecer pinturas o colores vistosos para que el dibujo llame más la atención.*
- 03 *Explicar claramente qué son los elementos que ya están previamente dibujados en sus territorios (ríos, manantiales, algunas montañas).*



## PALABRAS CLAVE



## ¿QUIERES SABER MÁS?

Te invitamos a consultar las siguientes páginas:

- Otra versión de la dinámica de cuenca arriba –cuenca abajo:



<https://www.youtube.com/watch?v=4ySQKg7FoaA>

- Resolución 64/292 de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2010. El derecho humano al agua y el saneamiento.



[http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/64/292&Lang=S](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/64/292&Lang=S)

- Informe de las Naciones Unidas sobre los recursos hídricos en el mundo 2015



<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232272s.pdf>

- Situación de los recursos hídricos en Centro América: hacia una gestión integrada.



[http://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-cam\\_files/situacion-de-los-recursos-hidricos\\_fin.pdf](http://www.gwp.org/globalassets/global/gwp-cam_files/situacion-de-los-recursos-hidricos_fin.pdf)

- El derecho humano al agua potable y saneamiento. Boletín derecho Humanos, Guatemala. Naciones Unidas, 2011.



[http://ww2.oj.gob.gt/cursos/COMPILACION3/docs/Boletines/boletin\\_21.pdf](http://ww2.oj.gob.gt/cursos/COMPILACION3/docs/Boletines/boletin_21.pdf)







## 4

## DERECHOS AMBIENTALES

# HISTORIA DEL DERECHO AMBIENTAL INTERNACIONAL

## PISTAS TEÓRICAS

Para entender mejor el contexto histórico-geográfico de los derechos ambientales, en particular del derecho a un medio ambiente sano y del derecho al agua y al saneamiento, te presentamos una adaptación que realizamos a la propuesta desarrollada por Lucía Grijalbo (2016) que retoma algunos de los momentos que se consideran clave en la historia del desarrollo de la legislación internacional en materia de medio ambiente, es decir del Derecho Ambiental Internacional:

### Primera Etapa: Desde finales del siglo XIX hasta 1945

Esta etapa se desarrolló entre finales del siglo XIX, cuando se crean los primeros instrumentos internacionales, hasta 1945 con el fin de la segunda guerra mundial y la creación de organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU). La idea base de los primeros acuerdos fue la conservación de la naturaleza, aunque las preocupaciones primordiales eran de índole económica. Si bien se realizaron también tratados bilaterales (de dos países) en materia de agua y contaminación referidos a problemas concretos, la esencia de esta etapa fueron los acuerdos que se dieron entre distintos países, de los cuales podemos destacar:

- 01 *Convención Africana para la Preservación de Animales, Aves y Peces de la Vida Silvestre. Firmada en Londres el 19 de mayo de 1900 con el objetivo de preservar la oferta comercial de trofeos de caza, marfil y pieles para el mercado internacional.*
- 02 *Convención de Londres para la preservación de la Fauna y la Flora en Estado Natural, en 1933. Esta convención fue la base que permitió el desarrollo de medidas para la protección de la fauna y la flora, como el convenio CITES (Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres) firmado posteriormente, en 1973.*
- 03 *Convención de Washington para la protección de la naturaleza y de la vida silvestre en 1940, que hace un llamado a los gobiernos americanos para la protección y preservación en su hábitat natural de organismos de todas la especies y géneros.*

### Segunda Etapa: Desde 1945 hasta 1972

Al finalizar la segunda guerra mundial en 1945, se experimentó un cierto activismo ecológico y se manifestó el interés de proteger determinados recursos naturales o ciertas regiones del planeta afectadas por situaciones ambientales críticas. En 1948 se celebró en Fontainebleau, Francia, la primera reunión de las Naciones Unidas para dedicar esfuerzos a la conservación del medio natural, formándose la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). Gracias a este impulso, se adoptaron varios convenios internacionales, por ejemplo: -

- 01 *Convenio Internacional para prevenir la contaminación de las aguas de mar por hidrocarburos (1954) firmado en Londres, Inglaterra.*

**02** *Tratado Antártico (1959) destinado a asegurar la misión de la Antártida para fines exclusivamente pacíficos.*

**03** *Convención Ramsar para la Conservación de Humedales de Importancia Internacional (1971), que fue el primer instrumento aprobado para la protección de un tipo específico de ecosistema.*

### Tercera Etapa: Desde 1972 hasta 1992

Como ya lo mencionamos anteriormente, la Conferencia sobre el Medio Humano celebrada en 1972 en Estocolmo, Suecia, fue un importante parteaguas en la historia de los derechos ambientales y del Derecho Ambiental Internacional. En esta conferencia se aprobaron varios documentos, entre los que destacan:

**01** *Declaración de Estocolmo (Declaración de principios para la preservación y mejora del medio humano), que consta de 26 principios. Como lo compartimos en el segundo apartado de este cuaderno de trabajo, fue en esta Declaración que se planteó por primera vez el **derecho a un medio ambiente sano**.*

**02** *Plan de Acción para el Medio Humano, que recoge más de 100 recomendaciones de actuación ambiental en diversos sectores.*

**03** *La Recomendación a partir de la cual la ONU creó el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (PNUMA), en 1974, que promueve e implementa programas de cooperación internacional para la protección del medio ambiente.*

También es en esta etapa cuando se consolidan algunas de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) internacionales, como el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF, por sus siglas en inglés) y Greenpeace. Otro suceso relevante de esta etapa fue la creación de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1983; esta comisión, en 1987, elabora el célebre Informe Brundtland "Nuestro Futuro Común" que habla sobre los límites del crecimiento económico en

función de los límites de los recursos naturales disponibles en el planeta.

### Cuarta Etapa: Desde 1992 hasta la actualidad

Esta última etapa comienza en 1992 con la Conferencia de Río de Janeiro o Primera Cumbre de la Tierra, donde se estableció el marco del Derecho Ambiental Internacional. Algunos de los principales instrumentos adoptados en la Conferencia de Río de Janeiro fueron:

**01** *La Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que partió de reconocer la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra, nuestro hogar.*

**02** *El Convenio sobre Diversidad Biológica, cuyo principal objetivo es la preservación integral de la diversidad biológica.*

**03** *La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, que entró en vigor en 1994 con el objetivo de mitigar el cambio climático a partir de medidas que permitan estabilizar las emisiones de gases de efecto invernadero, como el Protocolo de Kyoto (1997).*

Veinte años después, en septiembre de 2002, se desarrolló la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible en Johannesburgo, Sudáfrica, en donde los gobiernos confirmaron nuevamente la importancia de la biodiversidad para la subsistencia del ser humano. Como ya se mencionó en otro de los aparta-



dos, en 2010 se destaca la declaración **del derecho humano al agua y al saneamiento**, y en el 2012 se llevó a cabo la Cumbre de la Tierra Río+20, donde se establecieron “metas de desarrollo sostenible”, y se firmaron unos 700 compromisos mediante los cuales se acordó dedicar a programas de desarrollo sostenible un total de 513,000 millones de dólares.

Fuente:  
Grijalbo Fernández, L. (2016). Normativa y política interna de gestión ambiental de la organización. Editorial Tutor Formación. Enero 2016. España.

Sitio sobre Derecho Ambiental “Cuidando el Medio Ambiente”: <http://derechoambiental-nuelmar.blogspot.com/?view=magazine>





## ¡MANOS A LA OBRA!

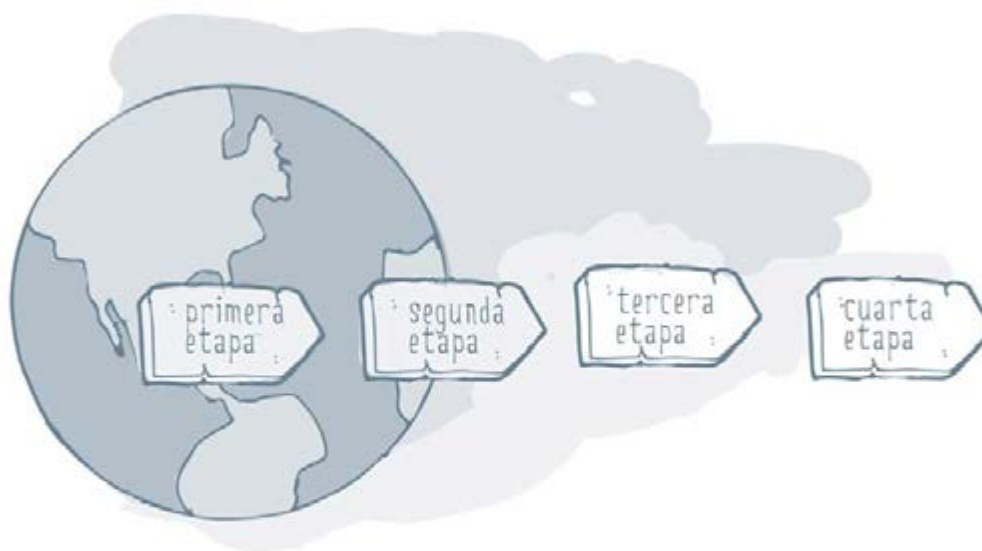
### Dinámica: “Línea del tiempo del Derecho Ambiental Internacional”

**Objetivo:** Identificar y familiarizarse con las cuatro etapas del Derecho Ambiental Internacional para aproximarse desde el pensamiento crítico al contexto histórico-geográfico de los derechos ambientales, en particular del derecho a un medio ambiente sano y del derecho humano al agua y al saneamiento.

**Material:** Papelógrafos, colores, marcadores, tarjetas, pegamento.

**Metodología:** Se divide al grupo en cuatro equipos y se les pide que cada uno diseñe con papelógrafos y otros materiales (marcadores, colores, tarjetas, pegamento) una línea del tiempo del Derecho Ambiental Internacional, donde se pueda identificar fácilmente las cuatro etapas propuestas en las pistas teóricas de este apartado. En plenaria se pide que cada uno de los cuatro equipos presente una de las etapas históricas.

**Reflexión:** Al revisar en su conjunto las diferentes etapas del Derecho Ambiental Internacional, ¿qué es posible observar? ¿Cómo han evolucionado los discursos ambientales? ¿Qué grandes sucesos históricos mundiales son parte de la historia del Derecho Ambiental Internacional? ¿Dónde se sitúan geográficamente las firmas de los Convenios y las Declaraciones? ¿Qué más estaba pasando en el mundo en términos ambientales? ¿Qué se invisibiliza desde una propuesta histórica hegemónica?







## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 *Sugerimos resaltar la importancia de la creatividad y la claridad al diseñar la línea del tiempo, pues estas son habilidades comunicativas que nos ayudan a transmitir mejor los mensajes que buscamos compartir.*
- 02 *Es recomendable, al compartir las diferentes etapas de la línea del tiempo en la plenaria, que desde la facilitación se vayan recordando y trayendo a cuenta algunos sucesos históricos relevantes que ocurrieran en el mundo en cada una de las etapas.*
- 03 *Para la reflexión en plenaria, es clave que se motive la puesta en práctica del pensamiento crítico, como lo hemos venido intencionando desde el primer módulo de este Diplomado.*

## PALABRAS CLAVE



## ¿QUIERES SABER MÁS?

Te recomendamos revisar los siguientes documentos:

- Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo:



<http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>

- Cumbre de Johannesburgo 2002:



<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/basicinfo.html>

- "Río+20" El futuro que queremos:



<http://www.un.org/es/sustainablefuture/about.shtml>











## 5

DERECHOS AMBIENTALES

# CONFERENCIAS Y TRATADOS INTERNACIONALES

## CONFERENCIAS Y TRATADOS INTERNACIONALES AMBIENTALES RATIFICADOS POR GUATEMALA

### PISTAS TEÓRICAS

Para lograr situarnos en el contexto nacional de Guatemala, nos parece importante compartir algunas de las conferencias y tratados internacionales ambientales ratificados por Guatemala, que se incluyen en el Compendio elaborado por el Centro de Acción Legal-Ambiental y Social de Guatemala (CALAS) y la Comisión Presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en Materia de Derechos Humanos de Guatemala (COPREDEH):

#### **Declaraciones Internacionales de Protección Ambiental:**

Declaración de Estocolmo, 1972

Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1992

Declaración del Milenio, 2000

Declaración sobre Desarrollo Sostenible, Johannesburgo, 2002

#### **Declaraciones Internacionales de Protección Ambiental:**

Convención Relativa a los Humedales de Importancia Internacional Especialmente como Hábitat de Aves Acuáticas (Convenio de Ramsar), 1971

Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flores Silvestres (CITES), 1973

Convenio sobre Diversidad Biológica, 1992  
-Protocolo de Cartagena Sobre Seguridad de la Biotecnología del Convenio sobre la Diversidad Biológica

Convención Interamericana para la Protección y Conservación de las Tortugas Marinas, 1996

#### **Cambio Climático:**

Convenio de Viena para la Protección de la Capa de Ozono, 1985  
-Protocolo de Montreal, 1999

Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, 1994 (CMNUCC)  
-Protocolo de Kyoto, 1997

Convención de las Naciones Unidas de la Lucha Contra la Desertificación y la Sequía

### **Desechos Peligrosos y Contaminantes Persistentes:**

Convenio de Basilea sobre el Control de los Movimientos Transfronterizos de los Desechos Peligrosos y su Eliminación, 1989

Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes (COP), 2001

### **Convenios Regionales Centroamericanos de Protección Ambiental:**

Convenio Constitutivo de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo, 1991

Convenio Centroamericano de Biodiversidad, 1992

Convenio Centroamericano de Bosques, 1993

Convenio Regional sobre Cambios Climáticos, 1993

Convenio para el Establecimiento de la Zona de Turismo Sustentable del Caribe, 1994

Convenio de Cooperación para la Protección y el Desarrollo Sustentable de las Zonas Marinas y Costeras del Pacífico Nordeste en Centroamérica, 2002

Acuerdo entre los Gobiernos de Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Estados Unidos de América sobre Cooperación Ambiental, 2005

Fuente:

CALAS, COPREDEH (2011). Compendio de Convenios y Tratados Internacionales Ambientales Ratificados por Guatemala. Centro de Acción Legal-Ambiental y Social de Guatemala (CALAS), Comisión Presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en Materia de Derechos Humanos de Guatemala (COPREDEH). Primera Edición. Guatemala, octubre 2011.





DECLARACIONES  
INTERNACIONALES  
DE PROTECCIÓN  
AMBIENTAL

DESECHOS  
PELIGROSOS Y  
CONTAMINANTES  
PERSISTENTES

CAMBIO  
CLIMÁTICO

CONVENIOS  
REGIONALES  
CENTROAMERICANOS  
DE PROTECCIÓN  
AMBIENTAL

¡Pero lo más  
importante es que se  
cumplan y respeten  
estos convenios!





## ¡MANOS A LA OBRA!

### Dinámica: “Problemáticas ambientales en nuestras comunidades”

**Objetivo:** Familiarizarse con por lo menos tres de las Convenciones y Convenios Internacionales Ambientales ratificados por Guatemala y analizar su utilidad y su puesta en práctica a partir de tres casos de problemáticas ambientales comunitarias.

**Material:** Información sobre tres de las Convenciones y Convenios Internacionales Ambientales ratificados por Guatemala, papelógrafos, marcadores, cinta masking tape.

**Metodología:** Se divide al grupo en tres equipos y se les distribuye a cada equipo un caso de problemática ambiental comunitaria y una de las Convenciones o Convenios Internacionales Ambientales ratificados por Guatemala. Los equipos deberán leer detenidamente y con atención el caso que les haya tocado y posteriormente la Convención o el Convenio vinculado al caso. Imaginarán que son parte de la comunidad que está siendo afectada por la problemática ambiental en cuestión y responderán las siguientes preguntas:

¿Qué información tenemos para defendernos, qué información nos hace falta?

¿Qué argumentos incluidos en la Convención o Convenio pueden ayudarnos en nuestro proceso de defensa?

¿Qué argumentos podrían ser un obstáculo?

¿A qué otros actores (especialistas, organizaciones de la sociedad civil, instituciones de gobierno, etc.) convendría acercarnos para fortalecer nuestra defensa?

¿Con qué otras luchas o movimientos podríamos articularnos para ser más fuertes?

**Reflexión:** Revisar para cada uno de los casos, ¿qué tan útil nos pareció la Convención o el Convenio que analizamos? ¿Qué podemos decir sobre el lenguaje que se utiliza en este tipo de documentos?

¿Qué hay detrás de cada uno de estos documentos? ¿Puede una lucha ambiental apoyarse solamente en estos documentos para su defensa?





## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 *Recomendamos dar suficiente tiempo a esta dinámica ya que es necesaria una lectura atenta y detallada tanto de la problemática ambiental como de la Convención o Convenio en cuestión, para buscar lograr un mejor análisis de los documentos.*
- 02 *Es importante que desde la facilitación se esté cerca de los equipos para resolver posibles dudas en cuanto a términos y conceptos incluidos en los documentos.*

## PALABRAS CLAVE



## ¿QUIERES SABER MÁS?

Te recomendamos revisar los siguientes documentos:

- Compendio de Convenios y Tratados Internacionales Ambientales Ratificados por Guatemala (2011):



<http://coprekeh.gob.gt/wp-content/uploads/Compendio-de-Ca-las-1.pdf>

- Compendio de legislación ambiental (2010):



<http://apps.marn.gob.gt/web/documentos/novedades/compendio.pdf>

- Manual de legislación ambiental de Guatemala (1999):



<http://www.corteidh.or.cr/tablas/20491a.pdf>









## 6

DERECHOS AMBIENTALES

# EXTRACTIVISMO Y VIOLACIÓN A DERECHOS EN GUATEMALA

## EXTRACTIVISMO Y VIOLACIÓN A DERECHOS EN EL MARCO DE LA IMPOSICIÓN DE PROYECTOS EXTRACTIVISTAS EN GUATEMALA

### PISTAS TEÓRICAS

Toca que profundicemos ahora en un concepto que es muy importante en particular para nuestra región latinoamericana, el extractivismo. De acuerdo con el Fondo Acción Urgente-América Latina, "el extractivismo es un modelo económico y político basado en la mercantilización y explotación desenfrenada de la naturaleza" (FAU-AL, 2016).

En América Latina, el extractivismo se ha profundizado a partir de la década de los noventas, debido al incremento de los precios de algunos minerales en el mercado internacional, al agotamiento de las principales reservas de hidrocarburos en el mundo y al dinamismo del flujo de las inversiones de las empresas extractivas (Maldonado y Urrea, 2014 en FAU-AL, 2016). Además, la *frontera extractiva* se ha expandido rápidamente, generando presión sobre diversos ecosistemas estratégicos como los nacimientos de los ríos, las selvas, las sierras, entre otros.

Hoetmer, investigador y activista peruano, afirma que "el extractivismo no sólo consiste en la extracción de grandes cantidades de bienes comunes para la exportación (...) sino también en la configuración de un sistema político, económico, jurídico e imaginario cultural e identitario que permite su desarrollo" (Hoetmer 2015:5). A partir de esta definición, es posible identificar la operación de un modelo de despojo extractivista en Latinoamérica, donde el saqueo, la



imposición de megaproyectos y el desplazamiento forzado son prácticas sistemáticas (Delgado 2013).

De acuerdo con Gudynas (2009), el extractivismo tiene una larga historia en Latinoamérica; como en otras épocas históricas, nuestra región aparece como exportadora de bienes comunes naturales. La naturaleza latinoamericana, "aparece ante el pensamiento hegemónico global y ante las élites dominantes de la región como un espacio subalterno, que puede ser explotado, arrasado, reconfigurado, según las necesidades de los regímenes de acumulación vigentes" (Alimonda 2011:22). En este sentido, el extractivismo, como base del sistema capitalista ha establecido una división internacional del trabajo que asigna a unos países el rol de importadores de materias primas para ser procesadas y a otros el de exportadores; esta división es funcional exclusivamente al crecimiento económico de los primeros, sin ningún reparo en la sustentabilidad de los proyectos, ni el deterioro ambiental y social generado en los países productores de materias primas (Fundación Rosa Luxemburg, et. al 2013 en en FAU-AL, 2016).

En América Latina y el Caribe el carácter violento del modelo extractivista se evidencia tanto en los impactos negativos que produce, como en las distintas estrategias que emplean las empresas para imponerse en los territorios, en convivencia con los Estados donde se realizan las explotaciones, y en no pocas ocasiones, con sus Estados de origen. En primer lugar, señalamos las prácticas de despojo y ocupación de tierras de comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas que ejercen las empresas. En la región es común observar alianzas entre las empresas y las fuerzas armadas legales e ilegales –grupos de crimen organizado, ejércitos y grupos paramilitares- que garantizan el control territorial y salvaguardan las instalaciones de los proyectos (FAU-AL, 2016).





El despojo y la ocupación territorial provocan la violación sistemática de los derechos humanos de las poblaciones afectadas. Observamos que las actividades extractivas **limitan y privan el acceso a tierra, agua y demás bienes comunes a las comunidades locales**, impidiéndoles el desarrollo de otras actividades productivas y el **ejercicio de su libre autodeterminación**; la precarización de sus condiciones de vida es tan aguda que conlleva al **desplazamiento forzado, a la migración e incluso a la extinción de pueblos originarios** (FAU-AL, 2016).

En Guatemala se ha puesto de manifiesto la utilización de la violencia sexual para lograr el despojo de los territorios y el accionar conjunto entre la fuerza pública y agentes privados. En 2007 las mujeres indígenas Maya-Q'eq'chis de la comunidad de Lote Ocho sufrieron violaciones sexuales múltiples en el marco de un desalojo violento efectuado por agentes de la Policía y la seguridad privada de la Compañía Guatemala de Níquel, subsidiaria de la canadiense transnacional HudBay Minerals (Solano Ortiz, 2015 en FAU-AL, 2016).

En este mismo país, el gobierno de Pérez Molina impuso estado de sitio en los departamentos de Huehuetenango (Santa Cruz Barillas) en 2012, Jalapa y Santa Rosa en 2013, como una estrategia para neutralizar la enorme resistencia anti-extractiva y antiminera. Especialmente ante los proyectos de la empresa española Hidro-Santacruz y canadienses Tahoe Resources y Goldcorp<sup>37</sup>. Organizaciones de mujeres, como AMISMAXAJ, denunciaron a

soldados y policías por abuso de poder y diferentes tipos de agresiones, acoso y violencia sexual ejercida durante el estado de sitio e incluso el nacimiento de niños y niñas producto de las violaciones (Cabnal, 2015 en FAU-AL, 2016).

La violación de derechos se da no sólo contra las comunidades afectadas, sino también, y de manera enfática, contra las defensoras y defensores ambientales. Esta agresión permanente, orientada a la neutralización de sus luchas, consiste en distintas modalidades de criminalización, todo tipo de hostigamientos y en numerosas ocasiones, el asesinato y el feminicidio en contra de las y los activistas. Debido a la magnitud de los intereses y de las inversiones en juego en el marco de las industrias extractivas, las defensoras y defensores de la tierra suelen ser objeto de múltiples ataques perpetrados con el fin de neutralizar su labor. En su Informe Anual 2014-2015 Amnistía Internacional asegura que en América Latina “las personas que luchaban contra la impunidad, las que trabajaban en pro de los derechos de las mujeres o las que se centraban en cuestiones de derechos humanos relacionadas con la tierra, el territorio y los recursos naturales seguían corriendo especial peligro” (Amnistía Internacional, 2015 en FAU-AL, 2016).

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos, afirma que los ataques contra este grupo de defensores y defensoras se agudizan “en contextos en los cuales existen serias tensiones entre los sectores que apoyan algunas actividades industriales, como las extractivas, que tienen grandes intereses económicos comprometidos, y los sectores que resisten a la implementación de los proyectos” y ha encontrado que los países con mayores riesgos son Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Ecuador, Panamá y Perú. Durante el 2015 se registraron 20 asesinatos de defensores ambientales en la región: dos defensores en Guatemala, uno en Honduras, uno en Brasil y 16 en Colombia (ISHR, 2015 en FAU-AL, 2016).

En cuanto a la violación de derechos ambientales y en particular en cuanto a los delitos ambientales en

Guatemala, es importante remarcar que Guatemala es el primer país del mundo en crear un tribunal dedicado a la resolución de delitos contra el medioambiente. El Juzgado de Delitos contra el Ambiente de Petén se inauguró en julio de 2015 para abordar la gran variedad de delitos con impacto ambiental que se producen en la región.

En el departamento de Petén, que forma parte de la biósfera maya y colinda con México y Belice, hay fuerte presencia de narcotraficantes, cazadores furtivos y traficantes de animales, tala ilegal y producción de palma. El Juzgado de Delitos contra el Ambiente, que recibe apoyo de distintos organismos gubernamentales, incluida la división de medioambiente de la Policía Nacional, el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) y más de 600 guardas forestales, representa un intento directo por subsanar la falta de acceso a recursos que normalmente padecían los delitos ambientales (DPFL, 2016).

Fuente:

Alimonda H. 2011. La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina. Ediciones Ciccus. CLACSO. Buenos Aires.

Delgado Ramos G.C. 2013. Ecología Política del Extractivismo en América Latina: Casos de resistencia y justicia socioambiental. Colección Red de Posgrados en Ciencias Sociales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2013.

Fondo Acción Urgente - América Latina (FAU-AL) (2016). Extractivismo en América Latina. Impacto en la vida de las mujeres y propuestas de defensa del territorio. Edición en español. Bogotá, Colombia.

Gudynas, E. 2009. Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual. En: Extractivismo, política y sociedad, varios autores. CAAP (Centro Andino de Acción Popular) y CLAES (Centro Latino Americano de Ecología Social). Quito, Ecuador. p. 187-225.

Hoetmer R. 2013. Minería, movimientos sociales y las disputas del futuro: claves de lectura y pistas de reflexión-acción, en Raphael Hoetmer y otros, Minería y movimientos sociales en el Perú, Lima, Programa Democracia y Transformación Global/Cooperación/ acsur/Entrepueblos, pp. 265-280.

Woods, C. 2016. El caso sobre ecocidio en Guatemala: Implicaciones para el movimiento de empresas y derechos humanos. Blog de la Fundación para el Debido Proceso. DPLF Blog Justicia en las Américas: <https://dplfblog.com/2016/03/10/el-caso-sobre-ecocidio-en-guatemala-implicaciones-para-el-movimiento-de-empresas-y-derechos-humanos/>



## ¡MANOS A LA OBRA!

### Dinámica: Análisis de noticias

**Objetivo:** Identificar los derechos humanos que se violan en el marco de la imposición de proyectos extractivistas en Guatemala. Continuar poniendo en práctica el pensamiento crítico.

**Material:** Noticias, papelógrafos, marcadores.

#### Metodología:

Se divide al grupo en 4 equipos y a cada uno se le da una noticia; se lee con atención y se responden las siguientes preguntas:

¿Qué proyecto extractivista es el que está buscando imponerse o ya se impuso? ¿Quién/es lo promueven?

¿Quiénes son los afectados y afectadas?

¿Cómo se viola el derecho a un medio ambiente sano?  
¿Qué otros derechos se están violando?

¿Se está cometiendo algún delito ambiental?

¿Qué alternativas y estrategias están impulsando las comunidades afectadas para resistir y defender su territorio?

**Reflexión:** ¿Qué tienen en común los 4 casos presentados? ¿Qué tienen de diferente? ¿Qué actores son los responsables de que se implementen los proyectos extractivistas ya en los territorios concretos? ¿Por qué, a pesar de los riesgos, las comunidades y defensores/as continúan resistiendo y defendiendo sus territorios?

### Dinámica: Video "La abuela grillo"

**Objetivo:** Reflexionar sobre el derecho humano al agua, su privatización y la criminalización de las y los defensores ambientales.

**Material:** Video de "La abuela grillo", proyector, bocinas.

#### Metodología:

Se proyecta el video de "La abuela grillo" (12:43 minutos) y después en plenaria se comenta y reflexiona en torno a sus contenidos.

**Reflexión:** ¿Qué fue lo que más les gustó del video? ¿Hubo algo que no les gustara? ¿Qué derechos se violan en la historia del video? ¿Dónde creen que se desarrolla esta historia? ¿Podría ser una historia que sucediera en Guatemala, en México o en algún otro país de América Latina? ¿Quién/es ganan con la privatización del agua?





## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 *Se recomienda que al inicio de este apartado temático se comience preguntando a las y los participantes qué entienden por extractivismo y qué proyectos extractivistas conocen en sus territorios.*
- 02 *En la dinámica del análisis de noticias es importante que se elijan noticias recientes y de preferencia que sean cercanas territorialmente a las y los participantes.*
- 03 *Recordar usar ‘los lentes del pensamiento crítico’ tanto al leer y analizar las noticias como al ver el video de “La abuela grillo”.*

## PALABRAS CLAVE



## ¿QUIERES SABER MÁS?

Te recomendamos visitar las siguientes páginas:

- Graves violaciones a los derechos ambientales y sociales por la construcción de Hidroituango:



<https://krf.se/graves-violaciones-a-los-derechos-ambientales-y-sociales-por-la-construccion-de-hidroituango/>

- Derechos humanos y derechos ambientales: los retos de la supervivencia de la humanidad y del planeta:



[http://www.afes-press.de/pdf/Oswald\\_0711/Oswald\\_Human\\_rights.pdf](http://www.afes-press.de/pdf/Oswald_0711/Oswald_Human_rights.pdf)

- Derechos humanos ambientales afectados por la práctica de industrias explotadoras de minerales en la Colonia Villas de San Rafael, Zona 18 del Municipio y Departamento de Guatemala:



[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_6360.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6360.pdf)







## 7

DERECHOS AMBIENTALES

# INSTRUMENTOS JURÍDICOS Y HERRAMIENTAS

## INSTRUMENTOS JURÍDICOS Y HERRAMIENTAS NO JURÍDICAS PARA LA DEFENSA DE LOS TERRITORIOS

### PISTAS TEÓRICAS

Como ya ha sido posible observar en los apartados anteriores, ante la violación de derechos y la imposición de proyectos extractivistas, personas, pueblos y comunidades se organizan, resisten y accionan para defender su territorio y el buen vivir de sus comunidades. Como parte de estos procesos de defensa, existen instrumentos jurídicos diseñados para evidenciar violaciones y afectaciones al medio ambiente y a las personas, a fin de demandar su reparación.

A continuación, te presentamos algunas de las herramientas jurídicas más importantes, de acuerdo con el Colectivo de Abogados y Defensores del Interés Público (2015), que pueden ayudarte en la defensa de tus Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA):

**El derecho a la consulta:** La consulta es un derecho humano que confiere a

las personas el poder de expresar ideas y opiniones, a recibir información y a decidir y dialogar sobre los proyectos, obras o cualquier otra actividad que se realice o se vaya a realizar dentro del territorio en el que viven. La consulta es interdependiente con otros derechos, se vincula directamente con los derechos de participación, de opinión, de libertad de expresión y de información. El Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas son los principales documentos internacionales que reconocen el derecho a la consulta. El primero determina que la



consulta previa e informada de los pueblos indígenas y tribales es un derecho humano (art. 15), mientras que la Declaración señala en su artículo 19, que "Los Estados celebrarán consultas y cooperarán de buena fe con los pueblos indígenas interesados por medio de sus instituciones representativas antes de adoptar y aplicar medidas legislativas o administrativas que los afecten, a fin de obtener su consentimiento libre, previo e informado".

**Denuncia pública ambiental:** Todo hecho, acto u omisión que produzca o pueda producir desequilibrio ecológico o daños al ambiente o a los recursos naturales, puede denunciarse en el portal del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala (MARN), en su plataforma de denuncia pública: [http://marn.gob.gt/s/comunicacion-ciudadana/paginas/Denuncia\\_Publica](http://marn.gob.gt/s/comunicacion-ciudadana/paginas/Denuncia_Publica)

**Denuncia penal por delitos ambientales:** La Fiscalía de Delitos contra el Ambiente del Ministerio Público de Guatemala fue creada en el año de 1994 para accionar en contra de aquéllos/as que atentan en contra del ambiente. Al inicio la Fiscalía se centró en la materia forestal, sin embargo, cuando entraron en vigencia los artículos 347 A "contaminación" y 347 B "contaminación industrial" del Código Penal, la Fiscalía amplió su área de trabajo coadyuvando con otras instancias, tales como el Ministerio de Energía y Minas (MEM), y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN). Además, cabe recordar que -como ya lo mencionamos en el apartado temático anterior-, Guatemala fue el primer país del mundo en crear un tribunal dedicado a la resolución de delitos contra el medioambiente en 2015.

**Juicio de amparo:** "Se instituye el amparo con el fin de proteger a las personas contra las amenazas de violaciones a sus derechos o para restaurar el imperio de los mismos cuando la violación hubiere ocurrido. No hay ámbito que no sea susceptible de amparo, y procederá siempre que los actos, resoluciones, disposiciones o leyes de autoridad lleven implícitos una amenaza, restricción o violación a los derechos que la Constitución y las leyes garantizan". En la actual Constitución Política de 1985 el amparo aparece regu-

lado en el título VI, y en su capítulo II, el artículo 265 (Chacón, 2011).

Además de éstos y otros varios instrumentos jurídicos que se pueden utilizar para la defensa de los DESCAs, también hay muchas herramientas no jurídicas que nos sugiere el Colectivo de Abogados y Defensores del Interés Público (2015):

- 01 *En primer lugar, una efectiva oposición a los megaproyectos tiene que partir de la **unidad y la organización social**. Las acciones jurídicas no funcionan si no hay fuerza social para respaldarlas. Los jueces no siempre resuelven los casos apegados a derecho, responden a presiones políticas, económicas y sociales.*
- 02 *Solicitar toda la **información pública** que pueda ser de utilidad para tu proceso de defensa a través de la **plataforma virtual para la transparencia de Guatemala**: [http://ipl.vicepresidencia.gob.gt/solicitud\\_informacion/new](http://ipl.vicepresidencia.gob.gt/solicitud_informacion/new)*
- 03 *Hacer llegar sus demandas y exigencias por medio de **cartas a las autoridades correspondientes**, para promover la justicia a la problemática ambiental y social que les aqueja.*
- 04 *Articularse con otros colectivos, **organizaciones y movimientos sociales** en situaciones similares y visibilizar sus luchas en conjunto.*
- 05 *Desarrollar una **radio comunitaria** para informar a la población sobre los impactos de los proyectos extractivistas y las alternativas para su defensa.*





¡Decimos NO a la Minería!

¡La OIT garantiza el derecho a la consulta!

¡En Defensa de nuestro territorio!

- 06 **Sumar esfuerzos con académicos y otros actores**, que puedan expresarse públicamente sobre las temáticas ambientales para aumentar la base de apoyo y el debate a través de un lenguaje sencillo, con información clara.
- 07 Conseguir el **apoyo ciudadano** para que un gran número de personas estén enteradas de los delitos ambientales, a través de correos masivos, llamadas, hojas de firmas, etc.
- 08 **Envío de cartas a funcionarios y a empresas** tanto en el país como en sus sedes, fuera del país, para que sirvan a los movimientos en sus peticiones. **Lograr presión internacional.**
- 09 Organizar ponencias, talleres, conferencias, mesas informativas, etc. **para sensibilizar a la población con respecto a las problemáticas ambientales.**
- 10 Organizar **marchas y movilizaciones pacíficas** para hacer escuchar sus demandas. Lo más importante de estas actividades es resguardar ante todo la seguridad de las personas que organicen y asistan a los mismos.
- 11 Realizar **presión y cabildeo político** e identificación de aliados.
- 12 Difusión de **materiales impresos.**
- 13 Hacer uso de las **redes sociales.**
- 14 Trabajo con **medios de comunicación**, comunicados de prensa, entrevistas, rueda de prensa, es importante **documentar la lucha**, se debe tomar fotos de marchas, manifestaciones, devastación ambiental, daños a la salud, etc.
- 15 Es importante que todos los miembros de las comunidades afectadas conozcan el desarrollo de los procesos legales que se lleven a cabo. Enterarse del expediente de la lucha permitirá **apropiarse de sus procesos, capacitarse y responder a cualquier pregunta sobre la situación legal del caso.**
- 16 Organizar **observatorios interdisciplinarios** tanto con participación de actores nacionales como internacionales ayuda a visibilizar y respaldar las luchas contra los megaproyectos.

Fuente:

Chacón Corado, M.R. (2011). El amparo constitucional en Guatemala. Revista IUS. Vol. 5. No. 27. Puebla. Enero/junio 2011:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_art-text&pid=S1870-21472011000100008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_art-text&pid=S1870-21472011000100008)

Colectivo de Abogados y Defensores del Interés Público (2015). Defensa de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA) de pueblos y comunidades, frente a los megaproyectos mineros en México. Fronteras Comunes, Greenpeace, Fondo Acción Solidaria, A.C. (FASOL), The Conservation, Food & Health Foundation y Colectivas.



## ¡MANOS A LA OBRA!

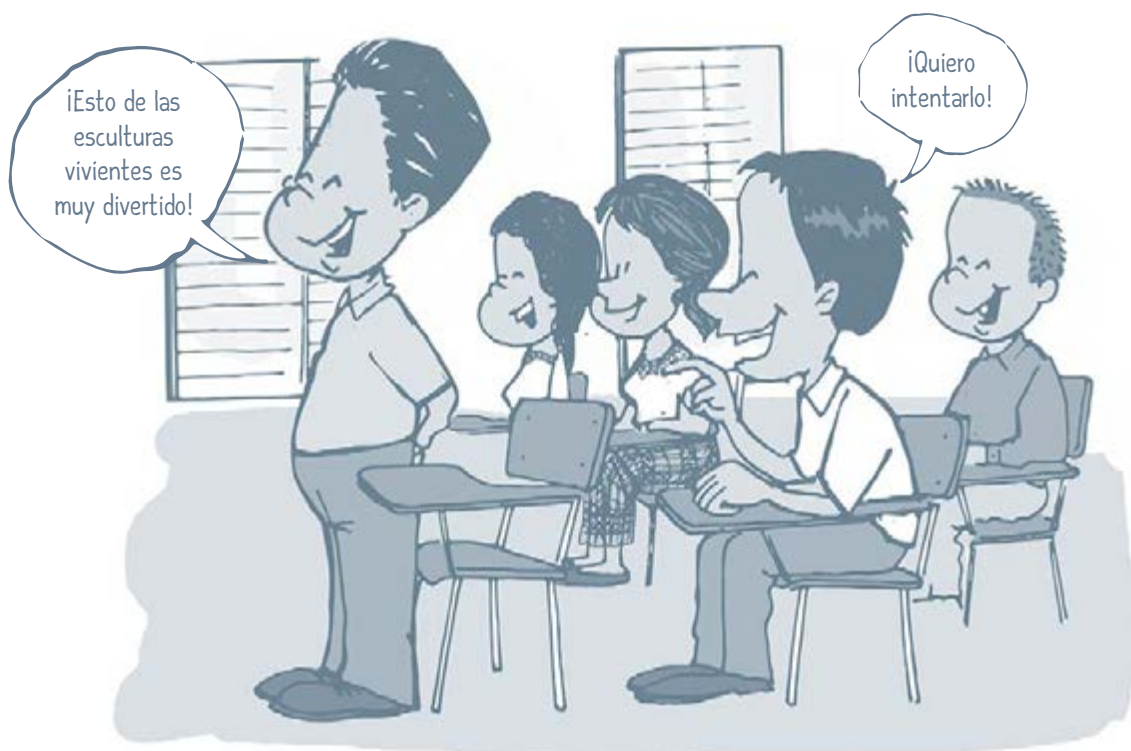
### Dinámica: “Escultura viviente”

**Objetivo:** Familiarizarse con por lo menos cuatro de los instrumentos jurídicos y/o de las herramientas no jurídicas para la defensa de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA).

**Material:** Objetos que puedan utilizar para el armado de la instalación que acompañará a su “escultura viviente”.

**Metodología:** Se divide al grupo en cuatro equipos y se les pide que cada uno elija uno de los instrumentos jurídicos y/o herramientas no jurídicas para la defensa de los DESCAs, poniéndose de acuerdo para que cada equipo elija uno diferente. Se les pide que hagan una “escultura viviente” colectiva, de la que ellas y ellos mismos formen parte, y que armen una instalación o escenario con objetos que tengan a su alrededor, que acompañe a la escultura viviente y con la que logren representar claramente el instrumento o la herramienta que hayan elegido.

**Reflexión:** ¿Cómo se sintieron con esta dinámica, les gustó? ¿Por qué eligieron ese instrumento jurídico o esa herramienta no jurídica? ¿Fue difícil lograr representarlo a través de una “escultura viviente” y de una instalación? ¿Qué opinan sobre la utilidad y eficacia de los instrumentos jurídicos y de las herramientas no jurídicas para la defensa de los DESCAs?







## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 *Es importante que antes de poner en práctica cualquiera de los instrumentos jurídicos se reciba asesoría y acompañamiento por parte de un abogado o abogada.*
- 02 *Recordar que para tener una estrategia integral de defensa de los DESCA es pertinente articular varios instrumentos jurídicos y herramientas no jurídicas para fortalecer los procesos y que no dependan de solamente un instrumento o herramienta.*
- 03 *En cuanto a la dinámica de la “escultura viviente”, es recomendable solicitar a las y los participantes del taller que sean muy creativos/as y que aprovechen tanto los espacios como los materiales con los que se cuenta.*

## PALABRAS CLAVE



## ¿QUIERES SABER MÁS?

Te recomendamos visitar las siguientes páginas:

- Fiscalía de Delitos Contra el Ambiente de Guatemala:



<https://www.mp.gob.gt/noticias/tag/fiscalia-de-delitos-contra-el-ambiente/>

- Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente. 5 de diciembre de 1986:



[http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/guatemala/guatemala\\_1986.pdf](http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/guatemala/guatemala_1986.pdf)

- Acceso a la información, participación y justicia en temas ambientales en América Latina y el Caribe:



<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/51389/Accessoalainformacion.pdf>







## 8

DERECHOS AMBIENTALES

# MIRADAS A LAS RELACIONES SER HUMANO-NATURALEZA

## OTRAS MIRADAS A LAS RELACIONES SER HUMANO-NATURALEZA

### PISTAS TEÓRICAS

Como vimos en apartados anteriores, existen marcos y convenios internacionales que regulan nuestras relaciones con la naturaleza. Sin embargo, desde el pensamiento crítico que hemos adoptado en este diplomado, no podemos dejar de lado esas otras miradas que ofrecen distintas formas de relacionarnos con la naturaleza.

Se dice que el derecho a un medio ambiente sano presenta conflictos con otros derechos, pues la garantía de derechos como el trabajo, educación, salud o vivienda implica impactos sobre los recursos naturales, por ello se pretende encontrar un punto de compatibilidad entre el derecho a un medio ambiente sano y otros derechos humanos.

Sin embargo, desde el pensamiento crítico vemos que pueden existir otras formas de mirar el mundo en las que

el derecho a un medio ambiente sano no presenta conflictos con otros derechos. Pueden existir otras formas de relacionarnos con la naturaleza y de realizar actividades que permitan el florecimiento pleno de todos los seres vivos y no vivos de nuestro planeta.

Enrique Leff nos recuerda que el ambiente no es únicamente la "ecología", sino que el ambiente es la complejidad del mundo, son las formas de apropiación del mundo y la naturaleza a través de nuestras relaciones y nuestros saberes. El Sumak Kawsay o buen vivir de los pueblos Andinos de Sudamérica es otro ejemplo de esas formas distintas de relacionarnos con el mundo y con la naturaleza. El Sumak Kawsay comprende 13 principios que trabajaremos en la siguiente dinámica, pero podemos adelantar que esta visión del mundo es tan importante para los pueblos de América del Sur que han logrado introducirla, de diferentes formas, en las instituciones y leyes nacionales.



Ecuador, por ejemplo, creó una nueva constitución política en 2008, en la cual incluyó dos artículos que plantean la necesidad de garantizar el buen vivir y los derechos de la naturaleza, conocida como Pacha Mama:

**Artículo 14.** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.

**Artículo 71.** La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

El planteamiento que hizo Ecuador fue histórico y abrió un debate muy importante respecto a nuestro modelo de desarrollo y al concepto de derechos ¿Quiénes son sujetos de derechos? ¿Cómo puede la naturaleza exigirlos? ¿Quién representa a la naturaleza? Son algunas de las preguntas en la discusión.

Bolivia siguió los pasos de Ecuador e incluso fue un poco más allá, en 2009 modificó su constitución incluyendo dos elementos importantes:

**01** *Un capítulo sobre derechos de las naciones y pueblos indígenas originarios y campesinos, que incluye el derecho a la libre determinación y la territorialidad, a la titulación colectiva, a la consulta, al ejercicio de sus sistemas políticos, jurídicos y económicos, a la participación en los beneficios de la explotación de los recursos naturales y a la gestión territorial indígena autónoma*

**02** *El artículo 33 que establece que “Las personas tienen derecho a un medio ambiente saludable, protegido y equilibrado. El ejercicio de este derecho debe permitir a los individuos y colectividades de las presentes y futuras generaciones, además de otros seres vivos, desarrollarse de manera normal y permanente”*

Posteriormente, en el 2011 promulgó la Ley 071 Ley de Derechos de la Madre Tierra, cuyo objetivo es “reconocer los Derechos de la Madre Tierra, concibiendo que todos y todas somos parte de ella, como una comunidad que no se puede separar y que dependemos unos de otros para vivir”. En esta Ley se mencionan los derechos que tiene la Madre Tierra y las obligaciones del Estado, la sociedad y los individuos para garantizar esos derechos.

El cambio de mirada en la legislación Ecuatoriana y Boliviana se sustenta en la idea de que las acciones que ejercemos sobre la Madre Tierra reflejan el modo en que nos relacionamos y vinculamos con ella. En los últimos años el capitalismo y el colonialismo han permitido acciones como la deforestación, contaminación, calentamiento global, sobreexplotación, mal uso de suelos, entre otras, que han dañado profundamente a la Madre Tierra.

En contraste, los pueblos indígenas de diversas partes del mundo han mantenido acciones de respeto y convivencia armónica con la Madre Tierra, mostrando al mundo que puede haber otras formas de relacionarnos con ella. Esto se describe muy bien en la carta que el Jefe Seattle le envió al Presidente de los Estados Unidos en 1855, en la dinámica siguiente retomaremos ese valioso documento.

Otro documento histórico que queremos compartir con ustedes porque también refleja esa otra relación con la Naturaleza y la fuerte realidad histórica de los pueblos indígenas, es la Declaración solemne de los Pueblos Indígenas del mundo generada en el Consejo Mundial de los Pueblos Indígenas (CMPI) en 1975:





Nosotros, pueblos indígenas del mundo, unidos en una gran asamblea de hombres sabios, declaramos a todas las naciones:

Cuando la tierra madre era nuestro alimento,  
cuando la noche oscura formaba nuestro techo,  
cuando el cielo y la luna eran nuestros padres,  
cuando todos éramos hermanos y hermanas,  
cuando nuestros caciques y ancianos eran grandes líderes,  
cuando la justicia dirigía la ley y su ejecución,  
¡entonces llegaron otras civilizaciones!  
Con hambre de sangre, de oro, de tierra y de todas las  
riquezas, trayendo en una mano la cruz y en la otra la  
espada, sin conocer ni querer aprender las costumbres de  
nuestros pueblos, nos clasificaron por debajo de los anima-  
les, nos robaron nuestras tierras y nos llevaron lejos de ellas,  
transformando en esclavos a los «hijos del sol».

¡Sin embargo, no pudieron eliminarnos!  
ni nos hacen olvidar lo que somos,  
porque somos la cultura de la tierra y del cielo.  
Somos de una ascendencia milenar. Y somos millones.  
Y aunque nuestro universo entero sea destruido,  
**¡NOSOTROS VIVIREMOS**  
por más tiempo que el imperio de la muerte!

Port Alberni, 1975  
Consejo Mundial de los Pueblos Indígenas (CMPI)

#### Fuentes:

Fraga, María Celina, 2013. El derecho ambiental en el desarrollo humano. Centro Latinoamericano de Derechos Humanos. <http://www.cladh.org/uncategorized/el-derecho-ambiental-en-el-desarrollo-humano/>

Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, Ecuador. <http://www.conocimiento.gob.ec/la-constitucion-consagra-los-derechos-de-la-naturaleza/>

UNFPA Bolivia 2016. Ley 071 Derechos de la Madre Tierra. <http://bolivia.unfpa.org/content/ley-no-71-de-derechos-de-la-madre-tierra>

McBurney, Matthew 2008. ¿La Naturaleza tiene derechos? UICN-Sur <https://www.iucn.org/es/content/%C2%BFla-naturaleza-tiene-derechos>

Barié, Cletus, 2014. Nuevas narrativas constitucionales en Bolivia y Ecuador: el buen vivir y los derechos de la naturaleza. Temas y problemas de nuestra América. [http://www.cialc.unam.mx/web\\_latino\\_final/archivo\\_pdf/Lat59-9.pdf](http://www.cialc.unam.mx/web_latino_final/archivo_pdf/Lat59-9.pdf)

Simón Campaña, Farith, 2013. Derechos de la naturaleza: ¿innovación trascendental, retórica jurídica o proyecto político? Revista Iuris Dictio. [http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/iurisDictio/archivo\\_de\\_contenidos/Documents/IurisDictio\\_15/Iurisdictio\\_015\\_001.pdf](http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/iurisDictio/archivo_de_contenidos/Documents/IurisDictio_15/Iurisdictio_015_001.pdf)



## ¡MANOS A LA OBRA!

### Dinámica: “Encuentro de miradas”

**Objetivo:** Contrastar y reconocer que tipo de relaciones entre la naturaleza y el ser humano proponen diferentes textos, para desde ahí re-interpretar y re-imaginar el derecho a un medio ambiente sano.

**Material:** Textos impresos, cartulinas, marcadores, pinturas.

**Metodología:** Se divide al grupo en equipos a cada uno se le asigna un texto diferente. Cada equipo lee el texto que se le asignó y lo reflexiona en colectivo siguiendo las siguientes preguntas ¿Qué tipo de relación con la naturaleza proponen? ¿Cómo re-escribirías el derecho humano a un medio ambiente sano desde esta otra forma de relación con la naturaleza? Escribe y dibuja tu respuesta.

**Reflexión:** En grupo se observan los dibujos y se dialoga ¿Qué diferencias vemos? ¿Qué similitudes? ¿Qué dibujo o propuesta nos gusta más? ¿Por qué? ¿Cómo pueblos autónomos podrías definir nuestros propios derechos ambientales?







## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 *Se busca que esta dinámica sea profunda, así que se invita a generar un espacio de tranquilidad, de inspiración, de conexión con la naturaleza y con nosotros y nosotras mismas.*
- 02 *Recordar que nuestros dibujos deben ser claros, mostrar todo lo que queremos decir.*

## PALABRAS CLAVE



## ¿QUIERES SABER MÁS?

- Te recomendamos leer la Declaración de los Pueblos Indígenas del Mundo de la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra, cuyo lema fue "La Madre Tierra podrá vivir sin nosotros, pero nosotros no podemos vivir sin ella." Este evento fue convocado por el gobierno de Evo Morales de Bolivia y fue el mayor foro alternativo a la 15ª "Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático"



<http://miradoriu.org/spip.php?article104>

- Otro documento interesante es la Carta a la Tierra, es un documento construido a lo largo de 10 años por diversos representantes de organizaciones y regiones del mundo que plantean una serie de principios éticos para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica en el Siglo XXI:



<http://cartadelatierra.org/descubra/la-carta-de-la-tierra/>

- Puedes también leer una publicación titulada "De los derechos ambientales a los derechos de la naturaleza: racionalidades emancipadoras del derecho ambiental y nuevas narrativas constitucionales en Colombia, Ecuador y Bolivia"



<http://unicolmayor.edu.co/publicaciones/index.php/mjuridica/article/view/462/854>







# 9 DERECHOS AMBIENTALES

## SÍNTESIS METODOLÓGICA Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

### PISTAS TEÓRICAS

Esperamos que hayas disfrutado este quinto módulo, en el cual abordamos los derechos humanos desde la perspectiva ambiental. Identificamos los dos principales derechos ambientales, su contexto histórico, conferencias y tratados que los respaldan y los instrumentos para su defensa.

En nuestro esfuerzo por partir de la realidad, reconocimos la violación de los derechos ambientales en nuestros

territorios y miramos otras formas de comprender los derechos humanos y la naturaleza, especialmente desde las cosmovisiones indígenas.

En esta ocasión queremos retomar la dinámica del módulo anterior para la síntesis metodológica y el reconocimiento de aprendizajes significativos, haciendo énfasis en dos cosas:

- 01** *Reconocer la diferencia de las dinámicas de animación o integración y las técnicas participativas para la construcción colectiva de conocimientos.*
- 02** *Poner con nuestras propias palabras las ideas centrales de cada tema, de manera que podamos mostrar que son realmente aprendizajes significativos.*

### ¡MANOS A LA OBRA!

#### Dinámica de aprendizajes significativos: “Recuperando la práctica y la teoría”

**Objetivo:** Recuperar el camino metodológico (temas, actividades y dinámicas) y el contenido teórico (ideas y aprendizajes generales, conclusiones).

**Material:** Hojas, tarjetas de colores, marcadores, papelotes.

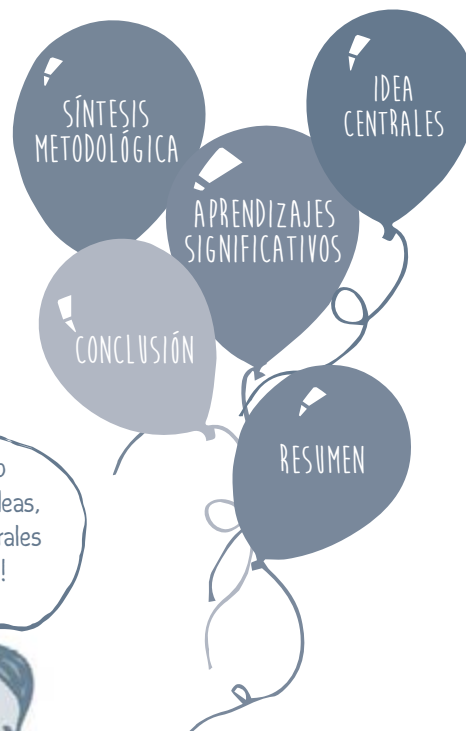
**Metodología:** Se divide al grupo dos, uno de ellos recuperará de manera creativa el proceso metodológico del módulo, diferenciando los temas, las actividades con contenido teórico y las dinámicas de integración y/o relajación. El segundo grupo presentará los aprendizajes significativos escribiendo una o dos ideas centrales (con sus propias palabras) que resuman aquello que más les resonó de cada tema trabajado en el módulo.

**Reflexión:** En plenaria, cada equipo comparte y pidiendo al grupo que genere un diálogo con el equipo que esté presentando y exponga dudas, preguntas y propuestas.

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 *Recordar que la síntesis metodológica será un insumo importante para diseñar las cartas descriptivas para la réplica del taller.*
- 02 *Para esta dinámica se recomienda tener a la vista los materiales (papelógrafos, cuaderno de trabajo, etc.) trabajados durante el módulo, de manera que sirvan de guía.*

## PALABRAS CLAVE









# 10

DERECHOS AMBIENTALES

# EVALUACIÓN DEL MÓDULO

---

En cada módulo el grupo se fortalece y los aprendizajes son más profundos, por lo tanto, la evaluación se convierte, poco a poco, en un espacio seguro y de confianza, en el que podemos expre-

sar nuestros sentires y pensares, compartir logros, dificultades y agradecimientos con el resto del grupo.

Aprovecha este espacio para compartir lo que tu cuerpo, corazón y mente quiere decir.

---

## ¡MANOS A LA OBRA!

### Dinámica de evaluación: “Evaluar con el cuerpo”

---

**Objetivo:** Evaluar nuestra práctica individual y colectiva durante el módulo: Cómo se construyó este espacio educativo, qué elementos hay que cuidar y qué elementos debemos fortalecer. Cómo nos sentimos, qué nos gustó, qué agradecemos.

---

**Material:** Nuestros cuerpos.

---

**Metodología:** Para seguir en el canal de las “esculturas vivientes”, le pediremos a cada uno de los y las participantes del taller que exprese a través de su cuerpo, convirtiéndose en una “escultura viviente”, su valoración con respecto de cada uno de los parámetros que evaluamos.

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- 01 Hay que pedirles a las y los participantes que no tengan pena al expresarse con sus cuerpos y que se animen a hacer cualquier escultura que se les ocurra y que les ayude a representar su valoración.
- 02 Para lograr lo anterior se necesita privilegiar un espacio de respeto donde todas y todos nos sintamos cómodas/os y seguros/as.
- 03 Siempre es importante recordar que, aunque esta es casi la última actividad, no podemos hacerla de manera apresurada, por lo que hay que asignarle tiempo suficiente.









## 11

DERECHOS AMBIENTALES

# CONTENIDO Y METODOLOGÍA PARA LA RÉPLICA

Recuerda que el ejercicio de síntesis metodológica es ahora una caja de herramientas para el diseño de la carta descriptiva y los aprendizajes significativos, escritos con tus propias palabras, guiaran el contenido y objetivos de la réplica.

Una vez más debemos considerar que los tiempos de la réplica son menores que los de este taller, por lo tanto, debemos elegir las actividades que mejor nos permitan compartir las ideas centrales y detonar la reflexión crítica.

## ¡MANOS A LA OBRA!

### Dinámica: “Diseño de Carta Descriptiva para la Réplica de los Contenidos del Módulo”

**Objetivo:** Diseñar colectivamente una carta descriptiva del quinto módulo que nos permitirá realizar la multiplicación del diplomado.

**Material:** Cartulinas o papel rotafolio, marcadores, hojas.

**Metodología:** Se presenta la tabla guía para elaborar una carta descriptiva y de manera colectiva, todo el grupo elaborará una propuesta de carta descriptiva para la réplica con base en los temas y actividades trabajadas en el módulo y tomando en cuenta el contexto local y el tiempo del que se dispondrá para la multiplicación.

[illegible]







## 12

DERECHOS AMBIENTALES

# CIERRE Y ¡HASTA PRONTO!

## ¡MANOS A LA OBRA!

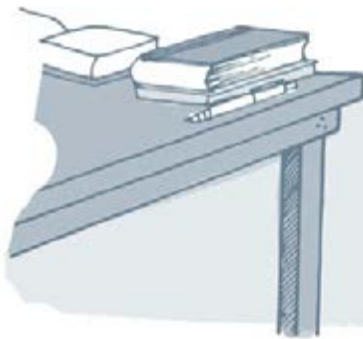
Queremos proponer como dinámica final un "espiral de los abrazos" y también una foto grupal, que siempre es buena para el recuerdo.

## ¡AGRADECIMIENTOS!

¡Hemos concluido este quinto módulo, estamos ya a más de la mitad de nuestro camino! Nos sentimos con mucha alegría y ganas de seguir construyendo aprendizajes colectivos y reflexiones para la transformación de nuestra realidad. ¡Muchas gracias por tu disposición, atención y participación! ¡Ánimo, y continuemos juntas y juntos este viaje!

## ¡RECORDATORIOS!

Recuerda que, en los próximos módulos sobre Derechos Culturales, Sociales y Económicos, seguiremos usando nuestros "lentes" del pensamiento crítico.













## 05. | DERECHOS | ambientales

| Diplomado en Derechos Humanos, Económicos, Sociales, Culturales, Ambientales y Temas Adicionales

| Técnicas participativas y de investigación social

¡FUE UN GUSTO COMPARTIR ESTE MÓDULO CONTIGO! ¡AGRADECEMOS TU DISPOSICIÓN, ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN, NOS VEMOS EN EL PRÓXIMO MÓDULO!



Asociación Coordinadora  
Comunitaria de Servicios  
para la Salud



BMZ



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo

